

Námsmarkmið 8. bekkur

Íslenska 8. bekkur

Tímafjöldi 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Hæfniviðmið í íslensku við lok 8. bekkjar:

Efnisþættir:

Talað mál og hlustun:

Að nemandi geti:

- flutt mál sitt skýrt og áheyrilega.
- gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas.
- nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu og tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti.
- hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar.
- nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni og tekið afstöðu til þess sem þar er birt.
- átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.

Lestur og bókmenntir:

Að nemandi geti:

- lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað.
- skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi.
- valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur.
- greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og lesið sér til ánægju og fróðleiks.
- lesið bókmenntir frá ýmsum tímum og rætt um innihald þeirra við aðra.
- gert sér grein fyrir eðli og einkennum textategunda.
- lesið og túlkað fjölbreyttar bókmenntir og þekki ýmis hugtök þeim tengd.
- beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál.
- notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum.
- leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum.
- valið sér lesefni til gagns og ánægju.

Ritun:

Að nemandi geti:

- skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn.
- beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.
- tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og færð rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti.
- beitt reglum um stafsetningu og greinamerkjasetningu.
- valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki.
- notað helstu aðgerðir við ritvinnslu og vísað til heimilda.
- skrifað rafrænan texta með ákveðinn lesanda í huga.

Málfræði:

Að nemandi geti:

- haft nokkurn skilning á grunnmálfræðihugtökum.
- valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið og beitt helstu reglum um málfar við ritun.
- flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðaböngum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.
- áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka.
- áttað sig á mun á talmáli og ritmáli.

Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lestur og bókmenntir.
- Ritun: Fjölbreytt verkefni þar sem nemendur tjá sig skriflega og rökstyðja skoðanir sínar.
- Málfræði; fallorð: Nafnorð, lýsingarorð, fornöfn og töluorð og beygingar þeirra.
- Talað mál og hlustun.

Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Laxdæla
- Smásögur
- Yndislestur
- Fallorð
- Verkefni í stafsetningu
- Ritunarverkefni
- Kvikmyndir/þættir
- Rauntextar af netinu
- Veforðabækur
- Google Classroom

Námsfyrirkomulag

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning sem kennari sér um.
- Lestur námsefnis.
- Myndbönd
- Vinnubókarvinna
- Umræður, para- og hópavinna.
- Sköpun
- Google Classroom

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur með lestraörðuleika fá stuðning.
 - Read aloud
 - Open dislexic
 - Kami
- Lögð eru fyrir skapandi verkefni við hæfi hvers og eins.

Námsmat

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

Frammistaða og þátttaka í tímum metin.
Munnlegar og skriflegar umsagnir.

b. Námsþæfni:

Nemendur taka skrifleg próf í lok hvernar annar.
Mat lagt á munnleg, verkleg og skrifleg verkefni nemenda.
Vinnusemi í tímum.
Þátttaka í umræðum.
Samvinna, hópavinna.

Stærðfræði 8. bekkur

Tímafjöldi 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Hæfniviðmið við lok 8. bekkjar:

Að geta spurt og svarað með stærðfræðinni:

Að nemandi geti:

- tjáð sig um stærðfræðileg efni og útskýrt hugsun sína.
- leyst stærðfræðiprautir og útskýrt lausn sína fyrir öðrum.
- aflað gagna og sett niðurstöður upp í myndrit og túlkað þau.

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar:

Að nemandi geti:

- notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að setja fram, tákna og leysa hversdagsleg og fræðileg vandamál.
- lesið úr táknmáli stærðfræð- innar og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess.
- tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt.
- valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni.

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:

Að nemandi geti:

- unnið skipulega einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir, notað viðeigandi verkfæri s.s. tölvur og kynnt niðurstöður sínar.
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna..
- lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar.
- tileinkað sér vönduð vinnubrögð við uppsetningu dæma.

Tölur og reikningur

Að nemandi geti:

- lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar.
- notað sætiskerfisriðhætt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann.
- unnið með almenn brot, styttingu, lengingu, fundið minnsta samnefnara lagt saman, dregið frá, margfaldað og deilt brotum.
- þekkt samband milli almennra brota, tugabrota og prósentu við útreikninga á daglegum viðfangsefnum og breytt þar á milli.
- fundið frumtölur, þáttað í frumpætti og skráð endurtekna margföldun sem veldi.
- reiknað samkvæmt reglunni um röð reikniaðgerða.
- nýtt sér reglurnar um námundun og slump til að segja til um líklega lausn verkefnis.
- leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi,

vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.

- notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.

Algebra

Að nemandi geti:

- rannsakað mynstur.
unnið með talnarunur.
- þekkt muninn á stæðu og jöfnu.
- unnið með bókstafi til að tákna stærðir og beitt reiknireglum til að einfalda stæður.
- umorðað einfaldan texta úr daglegu lífi með óþekktri stærð á táknmál stærðfræðinnar með bókstaf.
- leyst einfaldar jöfnur með einni óþekktri stærð.

Rúmfræði og mælingar

Að nemandi geti:

- nefnt heiti mismundandi þríhyrninga og ferhyrninga.
- teiknað hring, þríhyrning, ferhyrning og fleiri form með hringfara.
- helmingað horn og teiknað hornréttu línu á strik.
- þekkt hornasummu þríhyrnings og ferhyrnings..
- kunnað skil á öllum algengum hugtökum úr hornafræði s.s. hornasumma, grannhorn, topphorn og einslæg horn og nýtt þau við útreikninga á hornastærðum
- nýtt sér þá þekkingu að hringur er 360 gráður.
- mælt og reiknað ummál og flatarmál þríhyrnings, ferhyrnings, hrings og flata sem samsett eru úr þessum formum.
- unnið með hnit punkta í hnitakerfi..

Tölfræði og líkindi

Að nemandi geti:

- framkvæmt einfaldar tölfræðirannsóknir, sett niðurstöður upp í myndrit og túlkað niðurstöður sínar.
- skilgreint einföld tölfræðihugtök og notað þau við að lýsa og túlka niðurstöður sínar.

Viðfangsefni í náminu:

Tölur og talnareikningur

- Hugarreikningur
- Slumpreikningur
- Blaðreikningur
- Deilanleiki og þáttun
- Tölur báðum megin við núll
- Veldi
- Almenn brot
- Tugabrot
- Prósent

Rúmfræði

- Horn
- Horn í þríhyrningi
- Hornasumma
- Rétt horn
- Grannhorn
- Tophorn
- Einslæg horn
- Rétthyrndur þríhyrningur
- Jafnarma þríhyrningur
- Jafnhliða þríhyrningur
- Lengdarmælingar
- Ummál
- Flatarmál
- Hnitakerfi

Algebra og jöfnur

- Mynstur
- Algebrustæður
- Bókstafareikningur
- Jöfnur

Tölfræði

- Myndrit
- Meðaltal,
- Miðgildi
- Tíðasta gildi
- Töni,
- Hlutfallstíðni
- Spönn
- Tölfræðilegar kannanir

Námsgögn:

Skali 1 A og B

Almenn stærðfræði 1

Átta-tíu 1 og 2 valdar blaðsíður

Vinkill

Þrautir

Myndbönd - Studyhax og Youtube

Vasareiknir

Google sheets

Námsfyrirkomulag:

Hver og einn vinnur á sínum hraða og fær leiðbeiningar og útskýringar hjá kennara jafnóðum

Nemandi fær áætlun hjá kennara til að vinna eftir og ábendingar um myndbönd sem tengjast námsefninu.

Kennari útskýrir hugtök og reglur á töflu og nemendur safna í reglubók.

Nemendur vinna saman við lausn þrauta og önnur verkefni og kynna niðurstöður sínar fyrir samnemendum. Nemendur vinna einnig heima eða í námstímum til að ljúka við verkefni.

Námsmat:

A Lykilhæfni

Nemandi getur tjáð sig munnlega og skriflega um stærðfræðileg efni.

Nemandi ber ábyrgð á vinnu sinni og vinnubók.

Nemandi ber ábyrgð á námi sínu og fylgir því þeirri áætlun sem honum er sett fyrir.

B Námsæfni:

Vinnubrögð og afköst í vinnubók metin.

Nemendur taka að öllu jöfnu kaflapróf að vori.

Enska 8. bekkur

Tímafjöldi 4 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Hæfniviðmið í ensku við lok 8. bekkjar:

Hlustun:

Að nemandi geti:

- hlustað eftir einstökum atriðum eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.
- skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf.

Lesskilningur:

Að nemandi geti:

- lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða.
- aflað sér upplýsinga úr texta og nýtt sér í verkefnavinnu.
- lesið og sýnt fram á skilning á smásögum og styttri skáldsögum.
- sýnt fram á skilning á almennum orðaforða og nýtt sér hann í myndun málsgreina.

Frásögn:

Að nemandi:

- geti sagt frá sjálfum sér, áhugamálum og fjölskyldu á einfaldan hátt.
- geti tekið þátt í einföldum samræðum tveggja.
- geti haldið stutta kynningu um sjálfan sig, nánasta umhverfi og áhugamál.
- geti spjallað um námsefni sem er til umfjöllunar hverju sinni.

Samskipti

Að nemandi get:

- tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.
- tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.

Ritun:

Að nemandi geti:

- skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir.
- beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt.
- sýnt fram á þekkingu á grunnreglum í málfræði.
- sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða.

Menningarläsi:

Að nemandi:

- sýni fram á að hann átti sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.
- geti sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni.

Námshæfni:

Að nemandi geti:

- sýnt frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum og farið eftir fyrirmælum.
- beitt á sanngjarnan hátt sjálfsmati og jafningjamati.
- unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.
- nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, orðabækur, leiðréttingarforrit og leitarforrit.

Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lestur
- Ritun
- Hlustun
- Talmál
- Málnotkun

Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spotlight 8, Great Grammar Practice,
- Hlustunarefni og verkefni þeim tengd
- Ritunarverkefni
- Lesskilningsverkefni
- Kvikmyndir/þættir
- Rauntextar af netinu
- Veforðabækur
- Google Classroom

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning sem kennari sér um.
- Lestur námsefnis.
- Myndbönd
- Vinnubókarvinna
- Umræður, para- og hópavinna.
- Sköpun
- Google Classroom
- Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
- Nemendur með lestraörðuleika fá stuðning með:
 - Read aloud
 - Open dislexic
 - Kami
 - Read and write
 - Grammarly

- Lögð eru fyrir skapandi verkefni við hæfi hvers og eins.

Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

Frammistaða og þátttaka í tímum metin.
Munnlegar og skriflegar umsagnir.

b. Námsþæfni:

Mat lagt á munnleg, verkleg og skrifleg verkefni nemenda.
Vinnusemi í tímum.
Þátttaka í umræðum.
Samvinna, hópavinna.

Danska 8. bekkur

Tímafjöldi 4 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Hæfniviðmið í dönsku við lok 8.bekkjjar:

Hlustun:

Að nemandi:

- geti skilið einfalt og skýrt talmál um efni sem varðar hann sjálfan og nánasta umhverfi hans.
- geti fylgst með efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju.
- skilji einföld fyrirmæli sem kennari gefur í kennslustund.

Lesskilningur:

Að nemandi:

- geti lesið og skilið stutta, léttu texta með grunnorðaförða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum.
- geti hraðlesið stuttan texta og skilið aðalatriðin.
- geti lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar smásögur.

Frásögn og samskipti:

Að nemandi:

- geti sagt frá sjálfum sér, áhugamálum og fjölskyldu á einfaldan hátt.
- geti tekið þátt í einföldum samræðum tveggja.
- geti haldið stutta kynningu um sjálfan sig, nánasta umhverfi og áhugamál.

Ritun:

Að nemandi:

- geti skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist sem unnið er með.
- geti tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki s.s. punkta og spurningarmerki.

Menningarläsi:

Að nemandi:

- sýni fram á að hann átti sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.
- geti sýnt fram á að hann þekki til siða og hefða í Danmörku og menningarsvæða og geti borið saman við eigin menningu.

Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lestur
- Ritun
- Hlustun
- Talmál
- Málnotkun

Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tak lesbók og vinnubók
- Hlustunarefni
- Ritunarverkefni
- Kvikmyndir/þættir
- Rauntextar af netinu
- Veforðabækur
- Google Classroom

Námsfyrirkomulag

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning sem kennari sér um.
- Lestur námsefnis.
- Myndbönd
- Vinnubókarvinna
- Umræður, para- og hópavinna.
- Sköpun
- Google Classroom

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur með lestraörðuleika fá stuðning.
Read aloud
Open dislexic
Kami
- Lögð eru fyrir skapandi verkefni við hæfi hvers og eins.

Námsmat

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

a. Lykilhæfni:

Að nemandi geti unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi.

Að nemandi geti undirbúið og flutt kynningar.

Öll verkefni á Google Classroom eru metin út frá hæfnitöflu (rubrics).

Frammistaða og þátttaka í tímum er metin.

b. Námsþæfni:

Mat lagt á munnleg, verkleg og skrifleg verkefni nemenda.

Vinnusemi í tímum.

Þátttaka í umræðum.

Samvinna, hópavinna.

Samfélagsfræði 8. bekkur

Tímafjöldi 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Viðfangsefni í námsgreininni er: Landfræði, saga og félagsfræði.

Hæfniviðmið í samfélagsfræði við lok 8. bekkjar:

Efnisþættir:

Landfræði

Að nemandi geti

- þekkt sögu og uppbyggingu jarðar.
- þekkt á heimskorti nöfn og legu heimsálfa og úthafa.
- þekkt stærstu fjallgarða og mestu fljót jarðar.
- þekkt legu miðbaugs, heimskautsbauga, póla, daglínu og núll lengdarbaugs.
- þekkt innri gerð jarðar í grófum dráttum.
- skilið í grófum dráttum þróun yfirborðs jarðar í jarðsögunni.
- þekkt að greina á milli endurnýjanlegra auðlinda og forða (t.d. jarðefnaeldsneytis).
- skilið hvernig vindar verða til.
- þekkt áhrif semframkvæmdir manna hafa á höfin, t.d. ofveiði og mengun.

Reynsluheimur

Að nemandi geti

- sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs.
- ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar.
- sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf,
- fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnarfars,
- fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður,
- útskýrt megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði.

Hugarheimur

Að nemandi geti

- sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.
- gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar,
- gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum.

Félagsheimur

Að nemandi geti

- tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.
- útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.

- rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum.
- tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og beitt sér í málefnum sem varða almannaheill.
- sinnt velferð og hag samferðafólks síns.

Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Heimsálfur
- Saga
- Félagsfræði

Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Um víða veröld
- Heimildabættir
- Rauntextar af netinu
- Annað efni að hætti kennarans sem tengist viðfangsefninu

Námsfyrirkomulag

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning sem kennari sér um.
- Lestur námsefnis.
- Myndbönd
- Vinnubókarvinna
- Umræður, para- og hópavinna.
- Sköpun
- Google Classroom

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur með lestraörðuleika fá stuðning.
Read aloud
Open dislexic
Kami
- Lögð eru fyrir skapandi verkefni við hæfi hvers og eins.

Námsmat

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

Frammistaða og þátttaka í tímum metin.

Munnlegar og skriflegar umsagnir.

b. Námsþæfni:

Nemendur taka skrifleg próf í lok hvernar annar.

Mat lagt á munnleg, verkleg og skrifleg verkefni nemenda.

Vinnusemi í tímum.

Þátttaka í umræðum.

Samvinna, hópavinna.

Náttúrufræði 8. bekkur

Námsefni: Maður og Náttúra

Lykilhæfni

Að nemandi geti

- notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni.
- tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og skapað eigin merkingu.
- tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum.
- skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri.

Hæfniviðmið:

Nemandi geti:

- útskýrt ljóstillifun, bruna, og hringrás efna og orkuflæðis
- útskýrt samspilið í náttúrunni Grein fyrir vistkerfi mannsins, gróðurhúsaáhrifum og loftslagsbreytingum, Ósonlagið og lausnir í sjónmáli
- útskýrt erfðir og erfðaeefni, erfðagalla og erfðatækni
- útskýrt þróun lífssins og uppruna mannsins.

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun:

- Innlögn kennara
- Verkefnavinna
- Vinnubókarvinna
- Umræður
- Samvinna

Námsgögn og kennsluefni:

- Maður og náttúra
- Heimildaefni, greina
- Heimildaefni, sjónrænt efni
- Google Classroom

Námsmat:

- Vinna í tímum
- Vinnubók
- Hlutapróf
- Annarpróf
- Þátttaka í umræðum

Lífsleikni

Mannrækt - skerputímar kynfræðsla (8. og 9. b.)

Allt frá stofnun skólans 1985 hefur *mannrækt* verið inni á stundaskrá nemenda (talsvert mörgum árum áður en lífsleikni var sett inn í aðalnámskrá grunnskóla). Við í Tjarnarskóla notum heitin; mannræktartímar (allir árgangar), skerputímar (allir árgangar), fjármálafræðsla (10. b.) kynfræðslutímar (8. og 9. b.) og tímana „menntun og störf“ (MEST) um þær kennslustundir þar sem svo nefnd lífsleikni hefur verið á dagskrá. Einnig fá 10. bekkingar og foreldrar þeirra námskeiðið Hugsað um barn, þar sem nemendur annast sýndar barn í 3 sólarhringa.

Mannrækt í 8. bekk 1 kennslustund (40 mín) á viku, allt skólaárið.

Hæfniviðmið:

Að nemandi:

- átti sig á að einstaklingar eru stöðugt að miðla tilfinningum sín á milli og láta þannig í ljós líðan sína og hugarástand
- öðlist skilning á að einstaklingar geta upplifað og túlkað áreiti í umhverfinu með ólíkum hætti
- læri að skilja hvernig fjölmiðlar skapa lífsstíl sem endurspeglast meðal annars í tilteknum kynhlutverkum og líkamsfyrirmyndum
- geri sér grein fyrir hlutverki laga og reglna í persónulegum og ópersónulegum samskiptum einstaklinga, t.d. innan fjölskyldu, í skóla, á vinnustað og á milli einstaklinga af ólíku þjóðerni
- geti tjáð og fært rök fyrir hugsunum sínum og skoðunum á formlegum fundi
- læri að vega og meta langanir sínar og væntingar á raunhæfan hátt til að geta sett sér persónuleg markmið
- geti fundið lausnir á margvíslegum úrlausnarefnum sem upp kunna að koma í daglegu lífi
- verði meðvitaður um rétt sinn til að halda draumum sínum og skoðunum fyrir sjálfan sig og rækta lífsgildi á eigin forsendum
- öðlist færni í ópersónulegum samskiptum
- viti um námstilboð skólans fyrir 9. og 10. bekk og hvert hann geti leitað eftir ráðgjöf um námsval og læri að nýta sér upplýsingatækni í því skyni
- þekki ýmis lög og reglur sem taka til samskipta manna
- geri sér grein fyrir gildi virkrar þátttöku í íþrótt- og tómskundastarfi
- þekki reglur og viðbrögð almannavarna varðandi náttúruhamfarir og hættuástand
- þekki hættur samfara neyslu ávana- og fíkniefna
- geti rætt um þætti sem kunna að stuðla að velferð þjóðarinnar og alls mannkyns
- geti metið hvaða skyldur og ábyrgð hann ber gagnvart samborgurum sínum og efli með sér borgaravitund
- þekki grundvallaratriði skyndihjálpar
- þekki sjálfan sig, eigin styrkleika og veikleika og sé fær um að taka góðar ákvarðanir í lífsins ólgusjó.
- horfist í augu við að hver og einn er einstakur og virði þá staðreynd.

- kynnist þeim þáttum í skólanum sem stuðla að öryggi þeirra sjálfra með því að þekkja viðbrögð við eldsvoða og jarðskjálftum og fái þjálfun í að rýma skólahúsnæðið ef hættu ber að höndum.
- fái leiðbeiningar um góða námshætti og námstækni og tileinki sér slík vinnubrögð.
- fái þjálfun í að ræða tilfinningar og hvernig við bregðumst við þeim og þroskumst með tímanum.
- skoði einkenni góðrar sjálfsmyndar og hvernig hægt er að styrkja hana í ölduróti unglingsáranna.
- tileinki sér góð samskipti og hvað einkennir þau um leið og þau fræðist um einkenni eineltis og alvarleika þess og afleiðingar.
- verði meðvitaðir um gildi vináttu, að hugsa jákvætt, að vera heilsteiptur einstaklingur og um afleiðingar baktals.
- geri sér grein fyrir gildi góðra lífsvenja; s.s. góðs nætursvefns, mataræðis og hreyfingar og að eiga áhugamál sem efla og kæta.
- fái góð ráð um örugga netnotkun.
- leiti sameiginlega að þáttum sem geta stuðlað að vellíðan, bæði í skóla og heima.
- kynnist og taki þátt í umræðum um jafnrétti og vinna verkefni í tengslum við efnið.
- meti sjálfir eigin líðan með því að taka þátt í viðhorfskönnunum
- hjálpist að við að huga að vellíðan annarra í bekknum/skólanum.
- taki þátt í hjálparstarfi.
- kynnist ólíkum tegundum greindar og að hæfileikar þurfa ekki endilega að birtast í hefðbundnu skólastarfi.
- ræði tilfallandi málefni í þjóðfélaginu sem tengjast viðfangsefnum mannræktartímanna, s.s. umræðu um einelti, öryggi, kynbundið ofbeldi og fleira í þeim dúr.

Skerpa í 8. bekk 1 kennslustund á viku, allt skólaárið.

Hæfniviðmið:

Að nemandi:

- geti sýnt ábyrga hegðun í ferðum á vegum skólans
- þekki almennar umferðarreglur og umferðarmerki og nauðsyn þess að sýna ábyrga hegðun í umferðinni
- hafi tileinkað sér ábyrg sjónarmið og umgengni við nánasta umhverfi sitt og náttúru landsins
- þekki til ýmissa laga og reglna sem stuðla eiga að verndun umhverfis, mannvirkja og náttúru
- öðlist tækifæri til að njóta menningar og lista
- geti metið hvaða skyldur og ábyrgð hann ber gagnvart samborgurum sínum og efla með sér borgaravitund
- öðlist tækifæri til að njóta útiveru í íslenskri náttúru
- öðlist færni í ritvinnslu
- geti beitt rétttri fingrasetning.

Námsgögn:

- Vinnuheftið Ertu?, Þú ert klárari en þú heldur, ýmis verkefni frá kennara, myndbönd og efni á veraldarvefnum, Um stelpur og stráka.
- Stoðkennarinn, æfingar í vélritun ásamt stöðuprófum og ýmsum æfingum frá kennara.
- Gestafyrirlesarar og heimsóknir á skólatíma.
- Safnfræðsla á söfnum borgarinnar.

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Námsmat:

Nemendur taka þátt í umræðum, vinna verkefni, taka þátt í rýmisæfingum, fá gesti í kennslustundir, heimsækja framhaldsskóla, svara viðhorfskönnunum, koma með tillögur um skólastarf eða samskipti í bekknum, horfa á myndbönd og annað efni á Netinu sem styðja viðfangsefni í kennslustundum.

8. - 10. bekkur

Skólaípróttir

Tímafjöldi 3 tímar (40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Efnisþættir:

Líkamsvitund, leikni og afkastageta:

Að nemandi geti:

- gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirt þol.
- tekið þátt í hópípróttum, einstaklingsípróttum og heilsurækt innan og utan skólans.
- sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.
- nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.
- gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfivídd og hreyfigetu, sýnt útfræslu flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman, gert rytmískar æfingar og fylgt takti.
- sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringustundi, baksundi, skriðsundi, flugsundi og kafsundi auk þess að geta troðið marvaða.

Félagslegir þættir

Að nemandi geti:

- skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillisemi í tengslum við góðan árangur í ípróttum.
- þekkt mismundandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíprótt.
- rökrætt kynheilbrigði, kyn- og staðalímyndir, afleiðingar einelti og tekið virka afstöðu gegn orbeldi.

Heilsa og efling þekkingar

Að nemandi geti:

- skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamann og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.
- vitað hvaða hlutverk heldstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.
- notað mælingar með mismundandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.
- rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.
- sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í ípróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.
- tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.
- útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum ípróttum.
- sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu.

- sýnt ábyrgð í útivist, skýrt tákni korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.

Öryggis- og skipulagsreglur

Að nemandi geti:

- tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalda. Bjargað jafningja á björgunarsundi.

Námsfyrirkomulag

Kennsla fer að mestu fram í íþróttahúsi Kvennaskólans (í gamla Miðbæjarskólanum). Kennnt útivið þegar veður leyfir.

Námsefnið kennnt í æfinga- og leikjaformi, bæði í gegnum einstaklingsæfingar, stöðvar og hópleiki.

Nemendur vinna að sömu markmiðum en kennslan er að vissu marki einstaklingsmiðuð og stærð hópa gefur kennara svigrúm til þess að nemendur geti unnið á mismunandi hátt eftir þörfum hvers og eins.

Námsmat

Verkleg próf

Þátttaka í tímum og vinnuframlag

Framkoma og hegðun í tímum.